

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «РЫБНО-СЛОБОДСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

М.Г.Маннанов

«28» 06 2018 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД. 12. Родной язык**

**по специальности 23.02.03**

**«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**

пгт. Рыбная Слобода

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе Федерального базисного учебного плана и программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке кувалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», утвержденного приказом Синистерства образования и науки РФ от 22.04.2014 №383

Организация-разработчик ГАПОУ «РЫБНО-СЛОБОДСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик: Мубаракшина Земфира Ильзовна, преподаватель

ОДОБРЕНО методической комиссией преподавателей общеобразовательного цикла

Протокол № 9

от «21» июня 2018 г. Председатель МК  Г.М.Альмеева

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Родной язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью «Программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком» обучения при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, входящих в состав укрупненной группы 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», разработанной в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

По учебному плану дисциплина входит в общеобразовательный цикл общеобразовательной базовой дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

#### Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • *личностных:*

- воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

В том числе:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем работы
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
Практическая работа	<b>35</b>
Контрольная работа	<b>12</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
“Родной (татарский) язык”**

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (ПЗ)	Объем часов	Уровень усвоения
1.		Кереш. Кереш тест	2	
2	<b>Тема1.2</b> Хыялымдагы мектеп	Исем фигыль Сыйфат фигыль Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә кабатлау Лексика: Боерык, дары, шартларга, агу, ташлау, куллану, шартлагу, уйлап табу, тегү; узып баручы, төз атучы, дәрес исәпләргә, комиссия тезергә, конкурс уздырырга, кулланьырга өйрөнөргә	2	II- III
3	<b>Тема1.3</b> Сездә ничек? Бездә шулай.	Исемнең чыгыш килеш формасы + бирле бөйлөгә (Кайчаннан бирле?) Изафәләр Лексика: сәнгать, жәмгыять, сәхнә, сәхнөләштерергә, закон, закончалык, дүлөт, өзек, нәкъ, күчерергә, охшашлык, аерма, тискәре, түлөүле, түлөүсез, өстәмә; актерлык осталыгы, жәмгыять белеме дәресе, сәнгать дәресе	2	II- III
4	<b>Тема1.4</b> Бөтен мектептә дә төп эш – уку	Билгеләү алмашлыклары ( <i>теләсә кем / нинди</i> ) Изафәләр Лексика: Илче, дәрәжә, шәхси, башлангыч, урта, кыйммәт, теләсә кем / ничек / нинди	2	II- III
5	<b>Тема1.5</b> Мектеп театр түгел...	<i>Нишлагане бар / юк?</i> Грамматик структураны ныгыту Исемнәрнең тартым белән төрленешен кабатлау Лексика: Иннек, алка, йөзек, балдак, чылбыр, көмеш, алтын, муенса, белзек, каеш, бизәнү эйберләре, үкчәле туфлиләр, буянырга, бизәнөргә, килешү	2	II- III
6	<b>Тема1.6</b> Китән киемең урынлы булсын	<i>Нишләсен / нишләмәсен өчен ?</i> грамматик структурасы Фигыль юнелешләре Үткән заман сыйфат фигыльне кабатлау Лексика: Шакмаклы итәк, сызыклы, буй-буйлы күлмәк, теймәле чалбар, бөрчөклә, бизәклә блузка, сәер караш, мәжбүри, горурану хисе, матди, таләп итә, көнләшә; тузгыган / кистерелгән / таралган чеч	2	II- III

7	Тема 1.7 Мәктәп түрөндө – мәктәп формасы	Үткән заман сыйфат фигильне сөйлөмдө активлаштыру <i>Нәрсә өчен / нишлөгөн өчен?</i> Грамматик структурасын сөйлөмдө куллану Лексика: Сагыз чөйнөгөн, гомуми жылыш, модалы сыйфатлы тукыма, ефэк алгыпкыч, омытылыш Үткән темаларга контроль тикшерү	2	II- III  III
8	Тема 1.8 Контроль эш	<b>Раздел 2: Кешене кием генэ бизиме?</b>		
9	Тема 2.1 Яхшы сүз ташны эретө...	Хэл фигильнең барлык һәм юклык формаларын кабаглау Лексика: назлы итеп / назлап, йомшак итеп, иркэ итеп / иркэлөл	2	II- III
10	Тема 2.2 Сиңа кадет формасы бик килешө...	Хэзерге заман һәм үткән заман сыйфат фигиль формаларын сөйлөмдө активлаштыру Тамыр һәм ясалма сыйфатларны кабаглау Лексика: хәрби, хушый, янгында коткаручы / коткарган, ярдәм итүче / ярдәм иткән, ихтыяр кече, стройда йөрү, коткару хезмәте	2	II- III
11	Тема 2.3 Аптыратмагыз әле, кызлар...	<i>Нишлисе бар? Нишлисе килә? Грамматик структураларын сөйлөмдө активлаштыру</i> <i>Нишлөгәнне / нишләмэгәнне өчен?</i> Грамматик структураларны кабаглау Лексика: Жилбөзөк кыз, кыланчык кеше, бөйлөнчөк бала, кайгыртучан эни	2	II- III
12	Тема 2.4 Акыллы кыз белән дус булу жинелме?	Иярченле кушма сөбөп жөмлөлөрне активлаштыру <i>Нишлөгәнне / нишләмэгәнне өчен?</i> Грамматик структураларын активлаштыру Лексика: Килешле итеп киенгән, күзгә ташлана торган кием, унайсыз хис итәм. Индивидуальлеккә ия, серле кыяфәт белән, кулшы, артык ачык, хәтерлөгө, әрсез кыз	2	II- III
13	Тема 2.5 Кызларга кыпо егетләр ошый	Хэл фигильнең барлык һәм юклык формаларын активлаштыру <i>Нишлөгәннән бирле?</i> Грамматик структурасы белән танышу <i>Нишлөгәннән соң?</i> Грамматик структурасы белән танышу Лексика: Сөйлөшкән бирле – сөйлөшкәннән соң; озатканнан бирле – озатканнан соң	2	II- III
14	Тема 2.6 Мәхәббәт аңдагунуң нәрсәсә бар аның?	Фигильлөрдө дәрәжә категориясе (ельмсырый, килгәле, кайткала) Исемлөшкән сыйфат фигильләр ( <i>Нишлөгәннән?</i> ) Лексика: Гашыйк егет, тантаналы караш, яратканнан әйтә, чөч толымы, толымны сүтөргә, толымны үергә, шылтыраткала – шылтыратканнан, язгала – язганнан	2	II- III
<b>Раздел 3: Матур кеше нинди була?</b>				



15	<b>Тема 3.1</b> Магур буласым килө	Хэл фигыль формасы ( <i>Ничек итеп? Нишилән?</i> ) Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формасын кабатлау Лексика: Мәжбүр итә, бөгөрчек кебек кыз, сиңа ошый, әнигә охшаганмын	2	II- III
16	Контроль эш. Кабаталау	Уткәннәрне йомгаклау	2	
17	Диктант язу.	“Кабак” текст б.эш.	2	
18	Хаталар остенлә эш.Лексика	Иярчен кушма жомлэләрне тикшеру	2	II- III
19	<b>Тема 3.2</b> Спорттабез кочле	<i>Булу өчен</i> сөйләм үрнәген сөйләмдә ныгыту Иярченле кушма жөмлөләрне кабатлау Билгеләү алмашлыкларын ныгыту Лексика: Атаклы булу өчен, чыныгу өчен, Ихтыяр көче, зур түземлек /төвөккәллөк, үз-үзеңә ышану, үз-үзеңне хөрмәт итү	2	II- III
20	<b>Тема 3.3</b> Киемең бик килешле	Үткән заман сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру Фигыльнең төшем юнәлеше Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау Лексика: Чигелгән киём, киём чигелгән, үтүкләнгән чалбар, чалбар үтүкләнгән; ак – аксыл – ап-ак – аграк, яшел – яшькелт – ямь – яшел – яшел – яшелрәк	2	II- III
21	<b>Тема 3.4</b> Тамаша күрсәттеләр...	Хэл фигыль формаларын активлаштыру Шарт фигыльне кабатлау Лексика: Күңелле тамаша, тәрбияле тамашачы, тамаша залы, бизәлгән сәхнә, сәхнә пәрдәсе, баш ию, кул чабу ; арт белән / йөз белән үтәргә	2	II- III
22	<b>Тема 3.5</b> Томаулы гашыйк	<i>Нишли күрмәсен?</i> Теләк белдеру формасын сөйләмдә активлаштыру <i>Нишиләгәнчә?</i> Соравына жавап булган фигыльләрне ныгыту Лексика: Авырый күрмәсен, урыныннан тора күрмәсен, оныгта күрмәсен; табиб кушканча, укугыучы әйткәнчә, син күргәнчә	2	II- III

23	<p><b>Тема 3.6</b> Телэк фигыль.</p> <p>Телэк фигыль <i>Нишлэгәннән? Нәрсәдән?</i> Хәл фигыльнең барлык һәм юклык формасын сөйләмдә активлаштыру <i>Нишлән? Нишләмичә?</i> Үткән заман сыйфат фигыль сөйләмдә активлаштыру <i>Нишли торган?</i> Лексика: Буыннар сызлаганнан, баш авыртканнан, теш сызлаганнан, табип кушуы буенча гына / табип кушканча гына / табип кушкан чакта гына</p>	2	II- III
<b>Раздел 4: Сәләмәтлек- зур байлык</b>			
24	<p><b>Тема 4.1</b> Хикя жомлә</p> <p>Хикя жомлә шарт фигыльне сөйләмдә активлаштыру <i>Нишлэгәннән?</i> Киләчәк заман хикя фигыль + <i>өчен</i> бәйләге формасын сөйләмдә ныгыту <i>Нишләр өчен? / Нишләмәс өчен?</i> Лексика: Мәктәп күләмендә, кросс үткәрелә, спорт чаралары, зарланырлык сәбәп юк</p>	2	II- III
25	<p><b>Тема 4.</b> Шарт фигыль</p> <p>Шарт фигыль <i>Нишлэгәннән? Нишләмәгәннән?</i> Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасын сөйләмдә активлаштыру <i>Нишлән? Нишләнмәү?</i> Лексика: Тәмәкә тартканга, компьютер уеннары уйнаганга; йоклый алмау, режим буенча яшәмәү, вакытында ашамау</p>	2	II- III
26	<p><b>Тема 4.3</b> Фигыльләрне тикшеру тәртибе</p> <p>Исем фигыльне сөйләмдә активлаштыру <i>Нишлән? Нишләнмәү?</i> Лексика: Зыянлы телефон, зарарлы гадәт, зыян, зарар китерә / зарар күрә; вакытның күпме / кешенең кайда булуына карамастан; ярсучанлык, куркыныч яनावы, баш мие, нурланыш, күз күрү</p>	2	II- III
27	<p><b>Тема 4.4</b> Кабатлау. Контроль эш</p> <p>Исем фигыльне сөйләмдә активлаштыру Исемләшкән сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру <i>Нишлэгәннән? Нишлэгәннән?</i> Лексика: һава сулау, зарарлы гадәтләр булмау, кан тамырлары, сәләмәтлекне сакларга / ныгытырга / какшатырга; дәрәс тукланмаганнан, спорт белән шөгыйльләнмәгәннән, сыра эчкәннән, аз хәрәкәтләнгәннән, компьютерда эшлэгәннән</p>	2	II- III

28	<p><b>Тема 4.6</b> Фигыль юнэлешлере. “Сак булыпъз – куркыныч азык!”</p>	<p>Исемлешкән сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру <i>Нишләгәннән? Нишләгәнгә? Нишләгәнне өчен?</i> Ясалма исемнәр (-кыч / -кеч, -гыч / -геч) <i>Килеш</i> бәйләгән сөйләмдә куллану Лексика: Тыелган азык, куркыныч ризык, шикле шоколад, пеш кигереп чыгаручы, тире өчен куркыныч; тәмләткеч, суыткыч, ачкыч, бетергеч; чи килеш, юмаган килеш, салкын килеш</p>	2	II- III
<b>Раздел 5: Белем иленең башкаласы</b>				
29	<p><b>Тема 5.1</b> Загланьшсыз фигыльләр. “Мәскәү дә татарча укый”</p>	<p>Фигыльнең төшем һәм йөкләтү юнәлешләре Тыш / кала бәйләкләре Кемнән / нәрсәдән тыш? Лексика: ярым жимерек, таныта, сыйдыра, мөрәҗәгать итә, ия була, вәкил, дәрәҗәле, көрәш залы, абруйлы, тоташтырыла горей-гадәт, борчу-шатлык, уртак, изге, мәдәният, күзгә ташлана, аерыла, класстан тыш эш</p>	2	II- III
30	<p><b>Тема 5.2</b> Сыйфат фигыль “Әллә мөктәп, әллә музей, әллә бакча...”</p>	<p>Тартым белән төрләнгән исемнең юнәлеш формасы Ясалма сыйфат фигыль (сыйфат фигыль + лык кушымчасы) Тартым белән төрләнгән исемнең юнәлеш формасы Нәрсәгә карап? Лексика : тулпый, тулыландыра, чагылдыра, эзләне, багышлана, нөсхә, эзтабар, Үлем үзене, автоузышчы, таныклык, эзләну, дин, басылган үзенчәлекле, уңдырышлы, күнегә, башкара, тарата, уздыра, карар кыла, торак, тәҗрибә, катыргы, ямь, туфрак беръеллык, күпъеллык, чәчәк төре, чәчәк агу вакыты, үсү шартлары, бакча үстөрү остасы, ботак очы, чәчәк орлыгы, чәчә</p>	2	II- III
31	<p><b>Тема 5.3</b> Хэл фигыль. “Сәнгать мөктәбе”</p>	<p>Хэл фигыль Хәзерге заман сыйфат фигыль Фигыльнең төшем юнәлеше Лексика: оеша, житәкли, үзгәртелә, кушыла, утырыш, эшчәнлек, мәкале, хәбәрче, сынлы сәнгать, шөхес, катнаш, максат, чыгарылыш кичәсе, күренекле татар язучыларының, шагыйрьләренең, композиторларының исемнәре</p>	2	II- III
32	<p><b>Тема 5.4</b> Загланьшсыз фигыльләрне</p>	<p>Загланьшсыз фигыльләрне тикшерү (фигыль +лык / лек) Нишләрлек? (Дәфтәрдә 13 – 15 нче күнегүләр)</p>	2	II- III

	тикшеру тэртибе. “Сэнгаты мөктөбө” Бөйлөнөшлө сөйлөм телен үстөрү. (БСУ)			
33	<b>Тема 5.5</b> “Нәрсә дару, нәрсә агу” Исемлешкән сыйфаг фигыль	Фигыль + алдыннан бөйлөк сүзө Хәл фигыль Нишли торгач? Исемлешкән фигыль Нишлөгөнө? Исемлешкән фигыль + соң бөйлөгө Нишлөгөннән соң? Лексика: арып-талып, тормышка ашыра, аса, кунарга көртө, күңөл нечкәрә, күмөч, үкенә, арлы- бирле йөри, ачлы-туклы, уйга кала, таушалган, атказанган сэнгаты эшлеклесе, һөләк була, элөгә, сугыша, күмер, тотыла, туганлаша	2	II- III
34	<b>Контроль эш</b>	Узган темаларны йомгаклау	2	II- III
35	<b>Тема 5.6</b> Тэмәке тарту егетлекме. Исемлешкән сыйфаг фигыль	Үткән заман сыйфаг фигыль Исем + бөйлөк сүз (уңаеннан) Ясалма исемнәр (-таш / -даш кушымчалары) Лексика: матбугат чарасы, рух, караш, сорау алу, тогкын, жэзалый, тикшерүче, үлем, сынлы сэнгаты, белгеч, күргөзмә, дан казана, ирешә, майлы буяу, ижаг итә, яшь-тәш, замандаш, фикердәш, ижагташ, хезмәтгәш	2	III
36	<b>Тема 5.7</b> Гаджетомания - заман чире. Исемлешкән сыйфаг фигыль	Үткән темаларга контроль тикшеру	2	III
37	<b>Тема 6.1</b> “Кәсә телефоны- уенчык тугел”	Алмашлык + тыш, кала бөйлөкләре Нәрсәдән тыш? Кемнән тыш? Нинди булу сәбәплә? Фигыльнең йөкләтү юнелеше Хәзерге заман сыйфаг фигыль Лексика: ыгы-зыгы, тынлык, тавыш-гауга, шатлык-борчу, хәл-әхвәл, иләк, или, калып, чират, файдалануга тапшыра, тантана, утыргыч, билгели, бер-бер артлы, комлык, таган, авыз итә, көнъяк-көнчыгыш, көнъяк-көнбатыш, төнъяк-көнчыгыш, төнъяк-көнбатыш, нигез салына, гасыр	2	II- III

38	Тема 6.2 Уткэн матералларны гомумиләштерү. Контроль эш.	Ясалма сыйфатлар Фигыльнең уртаклык юнәлеше Хәл фигыль Нишләп? Нишләмичә? Лексика: астыртын, тынгысыз, гаугачыл, бәйләнчек, зарланучан, сабыр, ярсучан, эчкерсез, йомыш, куана, кунакка йөреше, дошманлаша, уртаклаша, тәэсир итә, тикшеренү, кысьинкы, матди хәл, мул, эш урыны, ачыклау, кычкырыш-талаш, хокук, хокук бозу, маддә, кисәтә, колак сала, берләштерә, мегамәлә, утырта	2	II- III
39	Дифференцирова нный зачет.Йомгаклау тесты		2	
	Всего		78	

**Самостоятельная работа студента: всего 39 ч.**

«Сак булыгыз- куркыныч азык» - темасына Ясалма исемнәр кулланып хикәя язү.- 6 ч.

«Мәскәү дә татарча укый» - фигыльнен тошем хәм йокләту юнәлешләрен кулланып хикәя язү. – 6 ч.

«Эллә мәктәп, эллә музей, эллә бакча...» Тартым белән торлэнгэн исемнен юнәлеш килеш формасын кулланып хикәя язү. – 6 ч.

«Халыкны доньяга тараткан татар» - Рудольф Нурияв турында чыгыш- презентация ясау. – 10 ч.

«Курше хакы- Аллах хакы» - Ясалма сыйфатлар кулланып хикәя язү – 6 ч.

«Бәйрәмнәр кирәк безгә дә, бәйрәмнәр кирәк сезгә дә!» Дүслүк турында шигырь ятлау. – 5 ч.

### 3. Условия реализации учебной дисциплины.

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Татарский язык и литература» должны входить:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Основные источники:

1. Татарский язык. 11 сыйныф. Учебное пособие для образовательных организаций среднего(полного) общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Казань . издательство. «Татармультфильм»
2. Татарча да яхшы бел: Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбенең 10 нчы классы өчен татар теле дәреслеге (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/ Р.Р. Нигматуллина.- Казан :Мәгариф, 2010.
3. Татарча да яхшы бел: Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбенең 11 нчы классы өчен татар теле дәреслеге (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/ Р.Р. Нигматуллина.- Казан :Мәгариф, 2011.
4. Татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 10 нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)./ Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фәтхуллова.- Казан: Мәгариф, 2010.
5. Татар әдәбияты: Учебник-хрестоматия для студентов сред. спец. учеб. заведений/ Авт.- сост.: А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова.- Казань: Магариф, 2010.-631с.

Дополнительные источники:

1. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирүче мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы. (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен): 1-11 нче сыйныфлар К.С.Фәтхуллова, Ф.Х. Жәухәрова.-Казан: Мәгариф, 2010.
2. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен укыту программалары” (Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фәтхуллова. Казан. “Мәгариф” нәшрияты. 2012)
3. Башлангыч һөнәри белем бирү училищелары хәм лицейлары өчен татар теле хәм әдәбиятыннан программа.- Казан: РИЦ “ Школа”, 2010

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате изучения литературы ученик должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;</li> <li>▪ наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);</li> <li>▪ основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;</li> <li>▪ историко-культурный контекст изучаемых произведений;</li> </ul> <p><b>основные теоретико-литературные понятия;</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части); <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;</li> <li>▪ выявлять авторскую позицию;</li> <li>▪ выразить свое отношение к прочитанному;</li> <li>▪ сопоставлять литературные произведения;</li> </ul> </li> <li>▪ выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного</li> </ul>	<p>текущий контроль - устный опрос, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, опрос содержания произведения, зачет</p> <p>текущий контроль - устный опрос, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, зачет</p> <p>текущий контроль - устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, зачет</p> <p>текущий контроль - устный опрос, выполнение индивидуальных, групповых заданий</p> <p>текущий контроль – устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных, групповых заданий сочинение</p> <p>текущий контроль - устный опрос, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, зачет</p> <p>текущий контроль – устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных, групповых заданий сочинение, зачет</p>

произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
  - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
  - писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

текущий контроль - устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, зачет

текущий контроль – устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных, групповых заданий, зачет

текущий контроль – устный и письменный опрос, беседа  
выполнение индивидуальных, групповых заданий  
сочинение, зачет